

MODULO 1

SISTEMAS DE SUBORDINACION

Objetivo:

Reconocer los elementos que mantienen el pensamiento discriminatorio en la sociedad e identificar las prácticas y discursos que sustentan un imaginario social que acepta la violencia como un mecanismo para la resolución de conflictos.

Resultados:

Una vez terminado el módulo el grupo participante estará:

- en capacidad de reconocer las prácticas y pensamientos discriminatorios en su propia conducta y en la estructura de su propia lógica de razonamiento.
- motivado para trabajar consigo mismo como agente de transformación.

Desarrollo del taller:

1. Idea Motivadora

Actividad 1: Cine foro
Tema: Película "CRASH"

Ideas generadoras del debate:

- ✦ describir los distintos personajes sus principales prejuicios
- ✦ qué grupos están representados y cómo se los estereotipa
- ✦ consecuencias de la discriminación y de los prejuicios
- ✦ cuáles son las posibilidades para cambiar esta situación

2. Acercamiento a la realidad

Actividad 2: Trabajo en plenaria

Tema: Evaluación de los síntomas de equidad en nuestra sociedad

Con lluvia de ideas establecemos una comparación de lo observado en la película con lo que sucede en nuestra sociedad.

Se cierra la plenaria reconociendo que si bien nuestro marco legal y el discurso social han establecido y plasmado como marco de convivencia la igualdad de derechos y de oportunidades, la práctica social dista mucho de la norma jurídica y del discurso políticamente correcto elaborado para hablar de la igualdad.

3.- Aportes para la reflexión

Actividad 3: Trabajo en grupos

Tema: La diversidad

Se llena la siguiente matriz para la reflexión sobre la diversidad. La pregunta generadora es: ¿qué tenemos en común y qué nos diferencia a quienes habitamos en el Ecuador?

Matriz 1:

| Qué tenemos en común | Qué nos diferencia |
|-------------------------|----------------------|
| Territorio | Nivel de instrucción |
| Gobierno | Edad |
| Moneda | Sexo |
| Marco jurídico | Etnia |
| Ubicación en el planeta | Procedencia |
| | Ideología |
| | Religión |
| | Situación económica |
| | Fisonomía |
| | Idioma |

Constatamos que las diferencias son de dos tipos:

- a) las naturales, es decir las que nos da la biología: edad, etnia, fisonomía y sexo;
- b) las sociales, que son producto de la estructura social, de la costumbre y tradición del lugar en que se habita y de las decisiones humanas.

Actividad 4: Continuación de trabajo en grupos

Tema: Los sistemas de subordinación

Con los primeros resultados llenamos una segunda matriz, en la que se analizará la valoración a partir de la diversidad; por ejemplo:

Matriz 2:

| Diferencias | Más valorado | Menos valorado |
|----------------------|---|---|
| Nivel de instrucción | Tercero y cuarto nivel | Ninguno, primero y segundo nivel |
| Edad | Personas adultas jóvenes (25 – 45 años) | Adultas mayores, niñez y adolescencia |
| Sexo | Hombres | Mujeres |
| Etnia | Mestiza y blanca/mestiza | Indígena y afrodescendiente |
| Procedencia | Ciudad | Campo |
| Ideología | Centro | Derecha e Izquierda |
| Religión | Católica, cristiana | Otras religiones y no tener ninguna religión |
| Situación económica | Clase alta | Clase media y baja |
| Fisonomía | De los pueblos de occidente del planeta (Europa, América del Norte) | De los pueblos originarios de América, África y Asia. |
| Idioma | Español e inglés | Idiomas de los pueblos originarios. |

Con base en los resultados de la matriz llenada por el grupo participante se desarrolla una charla sobre los siguientes temas y conceptos:

- ✓ La construcción del modelo de lo humano: el más valorado.

- ✓ La generación de desigualdades con base en las diferencias
- ✓ La naturalización de las desigualdades basadas en la creencia de que existe un modelo de lo humano
- ✓ Desconocimiento de la riqueza de la diversidad humana.
- ✓ Los diferentes sistemas de subordinación que someten a la población a la discriminación: mientras más lejos del “modelo de lo humano”, más lejos el ejercicio de derechos
- ✓ El actual sistema económico e ideológico perpetúa los sistemas de subordinación
- ✓ Uno de los sistemas de subordinación está marcado por el ser mujer y hombre y, esta diferencia biológica, marca la desigualdad en todos los otros campos (sobre este punto se explica, se desarrollará el segundo módulo)
- ✓ Este pensamiento es sostenido por diversas instituciones sociales, las más fuertes: iglesias, familia, centros educativos y medios de comunicación

4. De vuelta a la realidad

Actividad 5: Trabajo individual y puesta en común

Tema: Las posibilidades y perspectivas a partir de la situación actual.

Se invita a cada participante a escribir las ideas que tenga sobre lo que se puede hacer para romper con este imaginario; el trabajo se plantea en tres niveles: personal, institucional u organizativo; y comunitario.

En la puesta en común se agrupará las ideas de quienes participan de manera que se elabore una matriz en tres niveles de trabajo, éstas serán las instancias de incidencia para la operativización de acciones.

Con base en esta matriz se trabajará en los siguientes talleres.

Se agradece la participación, y se recuerda el tema global del proceso de sensibilización: la deconstrucción de imaginarios sociales que sostienen situaciones de inequidades sociales, sobre todo la inequidad de género.