

MODULO 2

EL GENERO COMO CATEGORIA DE ANALISIS DE LA REALIDAD SOCIAL

Objetivo:

Comprender la simbiosis que existe entre una sociedad patriarcal, la discriminación por género y la violencia en contra de las mujeres, niñas, niños y adolescentes.

Resultados:

Una vez terminado el módulo el grupo participante estará en capacidad de:

- a) reconocer en el sistema patriarcal las causas de la violencia de género.
- b) distinguir la violencia de género de otro tipo de violencia, como la definida en términos de violencia común.

Desarrollo del taller:

1. Idea Motivadora

Actividad 1: Puesta en común

Tema: acuerdos asumidos en el primer taller de trabajo.

Con las apreciaciones del grupo retomamos los elementos claves del primer módulo:

Las discriminaciones se originan en prejuicios sociales por la diferente valoración que se da a las diferencias sociales, así, se valora más a las etnias blanco/mestizas que a los indígenas y afroecuatorianos; a los hombres más que a las mujeres, a lo masculino más que a lo femenino, a lo productivo más que a lo reproductivo, a lo técnico más que a lo manual, a lo formal más que a lo informal, a lo urbano más que a lo rural, la persona adulta joven más valorada que la adulta mayor y que la

niñez; quien tiene educación de cuarto nivel más que quien es analfabeta o la que tiene primaria; católicos más que el resto. Quienes estén en el poder más que quienes no lo estén; heterosexuales más que los GBLTI; clase alta más que la baja. Fenotipo: persona alta, delgada, rubia (nor-occidental).

Entonces, todo lo que se acerca al modelo de lo humano es más valorado, mientras más cerca del modelo más posibilidades de ejercer derechos; hemos aceptado ese modelo en nuestra cabeza, en nuestro corazón y en nuestra conducta, lo hemos interiorizado. Construimos nuestras identidades en oposición a... hombre-mujer, niño-adulto, etc.

Uno de los escollos que tenemos en los procesos de transformación social es justamente éste: generalmente estamos buscando la manera de acercarnos al modelo de lo humano, buscamos la forma de adquirir algunas de sus características en lugar de romper con aquella cadena de valoración discriminatorio que nos hace incluso negar nuestra propia naturaleza y condición.

En esta cadena de desvaloración social la posibilidad de ejercer derechos de quienes no forman parte del modelo de lo humano es remota; lo contrario sucede con aquellas personas que forman parte de este modelo impuesto, de hecho, este grupo no solo ejerce derechos tiene privilegios que son confundidos con derechos y, de otra parte, debemos recordar que la prevalencia de aquellos privilegios de un grupo, requiere de la limitación del derecho de las otras personas.

2. Acercamiento a la Realidad

Actividad 2: Trabajo en grupos

Tema: Nuestros mandatos

Se forman cuatro grupos para recordar cuáles son los mandatos sociales que tenemos las personas en nuestra sociedad desde la niñez. Cada grupo analiza un período etario, evidenciando si existen o no mandatos diferentes para las mujeres y para los hombres.

Un ejemplo del trabajo podría ser el siguiente:

Mandatos

Matriz 1:

	Mujeres	Hombres
Niñez	<p><i>Expectativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - No se genera ninguna específica <p><i>De 0 a 5 años</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nacen y se las viste de rosado - En sus primeros años los juguetes están relacionados con el trabajo doméstico y con el arreglo personal: desde <i>pequeñitas</i> tiene que ser "lindas" <p><i>6 a 12 años</i></p>	<p><i>Expectativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se aspira a que sea varón <p><i>De 0 a 5 años</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se los viste de celeste o verde - En sus primeros años los juguetes se relacionan con el juego, con la diversión, con lo lúdico, con el desarrollo de la fortaleza física: desde <i>niños</i> tienen que ser <i>hombrecitos</i> <p><i>6 a 12 años</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Patee, ¡eso!, aprenda a patear duro.
Adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidado con los chicos, ellos solo quieren "eso" - La fiesta de los 15 años, ya es señorita, se presenta en sociedad para "que pueda ser elegida". - Las mujeres llegan al matrimonio vírgenes 	<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta recurrente: ¿ya te has acostado con una chica? - No seas zanahoria, bebe hombre - Inicio y aceptación al consumo de alcohol y drogas - No celebran los 15 años ni ningún otro cumpleaños como iniciación de ser joven o <i>señorito</i>
Juventud	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Ya tienes novio? - ¿Cuándo te casas? - ¿Cuánto tiempo dices que estás con este chico?... <p>Cuidado, te está haciendo perder el tiempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ya estás mucho tiempo con esa chica, tendrás cuidado no te vaya a atrapar - ¿Qué estás estudiando?

Adultas y adultos	<ul style="list-style-type: none"> - Los pobres hijos de fulanita viven botados porque ella se dedica más al trabajo que a la casa - Razón que esos huahuas van tan mal en la escuela, con esa madre que no se dedica a ellos como debe 	<ul style="list-style-type: none"> - Tienes que conseguir trabajo si no, no puedes casarte, no vas a ser un mantenido - El hombre es la cabeza del hogar, eso dice hasta la Biblia
Personas adultas mayores	<ul style="list-style-type: none"> - Casi ni se les nombra, son un estorbo - Se continúa dejando en manos de ellas las tareas del hogar 	<ul style="list-style-type: none"> - Ya no sirven, ya no son productivos, ya no son sexualmente activos, ya no pueden tomar decisiones: en esta sociedad las personas adultas mayores son relegadas

Actividad 3: Plenaria y exposición

Tema: Los mandatos

Algunos puntos para la reflexión:

- Este tipo de afirmaciones construye una sociedad que normaliza la ubicación de los hombres y de las mujeres en esquemas cerrados.
- Los hombres cuando llegan a la tercera edad se deprimen con facilidad porque dejan de sentirse hombres; esta sensación es producto de un pensamiento impuesto por la sociedad a través de aquellos mandatos falsos que naturalizan una conducta.
- Las mujeres son valoradas en cuanto su capacidad de atender la familia, pero esta valoración no les da ninguna posibilidad de ejercer derechos, al contrario.

- Se educa a las mujeres y a los hombres de forma diametralmente opuesta, de esta manera la convivencia se vuelve difícil porque sus percepciones de la vida son diferentes.
- Se le otorga al varón la potestad de la dirección y de la toma de decisiones, lo que implica delegar el poder en sus manos.
- Somos un producto de la sociedad: familia, escuela, iglesia, amistades, medios de comunicación (publicidad, noticias, novelas, programas de concurso y entretenimiento, el cine) nos muestran imágenes, lenguaje, discursos, conductas que refuerzan quienes somos.
- Tenemos aversión a ciertos cambios: varones con ropa rosada, niños jugar con muñecas.
- Romper la norma implica: violencia, crítica, agresión hacia quien actúa diferente a lo que socialmente se espera de ella.
- Hay una valoración diferente a esta forma diferenciada de situar a las mujeres y los hombres: la casa y la calle; lo remunerado y lo no remunerado; lo sensible y lo racional. Así hemos construido el mundo.
- Sabemos que no todos los hombres son así ni todas las mujeres somos así, sin embargo, seguimos defendiendo una mentira social, seguimos educando para que esta fantasía sea cierta y las consecuencias se plasman en claras violaciones de los derechos humanos.
- Las mujeres hemos pasado de la casa a la calle, de lo no remunerado a lo remunerado, de lo sensible a lo racional, sin embargo, vamos y venimos del un mundo al otro, de la casa a la calle de la calle a la casa, de lo remunerado a lo remunerado y viceversa. De las claves femeninas a las masculinas. Los hombres no lo hacen porque es menos valorado lo femenino.
- A pesar de que hemos asistido a una época en que la flexibilización de roles, especialmente en el ámbito laboral, es evidente, no se ha conseguido esta misma flexibilización en los roles del ámbito privado: triple carga laboral de las mujeres.
- Existe una sobrecarga laboral de las mujeres: se justifica la “explotación” de las mujeres con el “amor” de madre, se sublima el rol para explotar el trabajo. De esta manera, la responsabilidad deja de estar también en los padres, en el Estado, en los patronos (guarderías, seguridad social) porque la

cuestión de los hijos e hijas es “problema de las madres”; las políticas de Estado se hacen de la puerta de la casa para afuera.

- La sociedad se empeña en impedir que tanto hombres como mujeres asuman su responsabilidad en la reproducción de la vida.

Se cierra el debate y la charla explicando que hablamos de género no para buscar culpables sino para buscar las causas que mantienen el círculo de desvaloración de las mujeres. La esencia de la discriminación no ha cambiado pues los niveles de violencia siguen; queremos, buscamos todavía un tipo de hombres y un tipo de mujeres. El mandato social es tremendamente fuerte. Esto limita nuestras opciones. Los efectos de esta forma cultural provocan niveles de violencia muy elevados.

3. Aportes para la reflexión

Actividad 4: Charla

Tema: Los sistemas de subordinación, los discursos sociales y la convivencia real

- ◆ Seguimos educando para el modelo de ser mujer y de ser hombre
- ◆ Cambiar el modelo implica ruptura en la estructura y esto genera reacción (represión, violencia, agresión)
- ◆ Las mujeres hemos pasado al mundo público, masculino y los hombres no han logrado pasar a lo que se conoce como el mundo femenino, el mundo privado (por la desvalorización, se duda de su hombría)
- ◆ Debe existir la posibilidad de optar, mujeres y hombres tienen derecho a optar sobre sus roles y sobre sus espacios así como sobre sus atributos humanos.
- ◆ Ningún atributo o característica humana en términos de conducta es privativo de mujeres o de hombres.
- ◆ No podemos continuar fortaleciendo un sistema que cercena las posibilidades de desarrollo hacia una vida plena.

4. De vuelta a la realidad

Actividad 5: Trabajo en grupos

Tema: Violencia de género, causas y limitaciones

Con la pregunta generadora: cuáles son las principales limitaciones para erradicar la violencia de género, construimos por grupos la siguiente matriz:

Matriz 2:

Nivel	Grupo 1	Grupo 2
PERSONAL		
INSTITUCIONAL		
ESTRUCTURAL		

Actividad 6: Video foro

Tema: Película “El hombre que plantó los árboles”

Con base en el video se motiva a las personas a encontrar en sí mismas un primer nivel que aporte a la solución.

Para definir las soluciones los dos grupos nuevamente trabajan haciendo propuestas en nivel personal ¿qué puedo hacer yo para cambiar esta realidad?

Ejemplo:

Matriz 3:

Grupo 1	Grupo 2
<ul style="list-style-type: none"> • Tener conciencia de que la violencia es un problema vigente • Capacitación personal y búsqueda espacios de socialización • Reconocer con nuestra conducta individual que hombres y mujeres tenemos iguales derechos • Buscar ayuda profesional 	<ul style="list-style-type: none"> • Sólida formación y sensibilización en género como enfoque y práctica • Tomar conciencia para erradicar el machismo individual • Atacar de raíz las estructuras para lograr el cambio • Lograr independencia para aceptar los cambios personales sin influencia de terceros

Con la presentación de estas matrices y con motivación para continuar en el proceso y en la tarea individual de cambiar la actual estructura social, cerramos el taller.

Apuntes y reflexiones del equipo facilitador:

