

## MODULO 3

### LIMITACIONES PARA GARANTIZAR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA: LA BIOLOGIA, LA INSTITUCIONALIDAD

#### Objetivo:

Reconocer las limitaciones institucionales y el aporte personal desde el conocimiento de nuestra conformación biológica en dichas limitaciones, para la construcción de una vida libre de violencia

#### Resultados:

Una vez terminado el módulo el grupo participante estará en capacidad de:

- a) reconocer los factores personales, biológicos e institucionales que limitan el trabajo por una vida libre de violencia, tanto en los procesos de prevención cuanto en los de atención y restitución de derechos.

#### Desarrollo del taller:

##### 1. Idea Motivadora

Actividad 1: Cine foro

Tema: Película: “Las Hermanas Magdalena”

Con base en esta proyección se discuten los siguientes temas:

- Quiénes tomaron las decisiones sobre la vida de las protagonistas: hombres adultos con poder sobre las protagonistas
- Analizamos el motivo del castigo de las protagonistas: poder sobre el cuerpo de las mujeres, la conducta de las mujeres en términos de su sexualidad, incluida ésta cuando fueron violentadas y forzadas. Las adolescentes fueron sancionadas como si hubiesen cometido un crimen.

- Las madres de las adolescentes protagonistas no opinaron sobre la situación de las chicas, la decisión las tomó el padre de familia como el defensor del honor familiar.
- El honor de la familia basado en la honra de las mujeres, “virginidad”
- Todavía en nuestra sociedad hay este tipo de criminalización: tanto a una mujer por ser coqueta, como a una mujer que ha sido violada, como a una mujer que ha tenido su hijo sin casarse.
- “Incoherencia” social en la forma como nos educan: chicos tengan relaciones, chicas manténganse vírgenes.
- Para trabajar por una vida libre de violencia es importante ubicar el marco de los derechos humanos como la plataforma desde la que nos impulsamos para actuar tanto en el ámbito de la prevención como de la atención y la restitución de derechos; no es aceptable desde ningún punto de vista ubicar nuestro trabajo desde una moral determinada por una religión, una visión individual o una tradición que atente contra los derechos.
- ¿La ley avanza pero cuánto avanzamos nosotros? Por ejemplo, las adolescentes embarazadas siguen siendo presionadas a salir de sus colegios

##### 2.- Acercamiento a la Realidad

Actividad 2: Trabajo en grupos

Tema: Las persistencias y los cambios en nuestra sociedad

Se pide que por grupos analicen las limitaciones y las oportunidades que existen en nuestra sociedad para lograr cambios en la situación inequitativa de género.

Ejemplo:

#### Cambios

*Marco legal:*

- ✓ Constitución de 1998 y de 2008 incluyen derechos específicos de las mujeres
- ✓ Leyes específicas: contra la violencia, maternidad gratuita, paridad electoral

#### *Nueva Institucionalidad:*

- ✓ Consejo Nacional de las Mujeres
- ✓ Oficinas de equidad o de la mujer en algunos municipios del país

#### *Instrumentos:*

- ✓ Políticas públicas y programas de nivel nacional en el ámbito de la salud y la educación especialmente
- ✓ Políticas públicas en niveles locales

### **Persistencias**

#### Discriminación:

- ✓ Existen cosas que se consideran de mujeres y por tener esta consideración tienen menor valor social y económico
- ✓ Aún las mujeres son valoradas en torno a su honra, factor que incide directamente en el deterioro de su salud sexual y su salud reproductiva

#### Violencia:

- ✓ Persiste en la sociedad siendo la violencia sexual la más recurrente
- ✓ El femicidio ni siquiera es considerado en el nuevo marco legal
- ✓ La causa de la violencia se busca en la conducta de las mujeres

### **3.- Aportes para la reflexión**

#### Actividad 3: Charla y debate

Tema: ¡¿Nuestro aporte a la violencia?!

No ha cambiado la *esencia* que sustenta la discriminación y la violencia, aún cuando la forma de expresar dicha discriminación haya tomado matices, la razón de su existencia persiste: pensar que existen personas con categorías diferentes por las que son valoradas de manera desigual.

La humanidad está constituida por dos elementos: mujeres y hombres. La humanidad no puede existir con la ausencia de uno de estos dos componentes, por lo tanto, si la discriminación se da desde esta primera relación (la que posibilita la existencia de nuestra especie), la forma de relación de todas las diferencias producto del clima, de la alimentación, de las necesidades de acoplamiento al espacio habitable, tendrán esta misma tónica.

Si queremos erradicar la violencia tenemos que erradicar de nuestro imaginario la creencia supersticiosa de esta valoración social diferente, deberemos erradicar de nuestra mente el mito de que las mujeres y los hombres son desiguales y que, en esta desigualdad, las mujeres están subordinadas a los hombres debido a que estos son la cabeza y aquellas el corazón. No aceptar la diferencia entre mujeres y hombres es un error, porque sí somos diferentes, pero pensar que esa diferencia hace a los unos (hombres) superiores a otras (mujeres) es un error más grave aún, porque otorga a los primeros el derecho de decidir por las segundas, de corregirlas, de educarlas, de protegerlas del mundo y de sí mismas. En esta confusión la violencia tiene su caldo de cultivo: disciplinar y solucionar los conflictos.

Si tenemos este tipo de imaginario toda nuestra actuación, todas nuestras decisiones, todas nuestra valoraciones estarán dadas desde allí; por lo tanto, nuestro quehacer en las instituciones y organizaciones en las que laboramos será errática. ¿Cómo aportaremos a la erradicación de la violencia si nuestro pensamiento acepta la desigualdad entre mujeres y hombres? No podremos aportar, seremos parte de los parches que disminuyen el dolor más visible pero seguiremos sustentando la vigencia de la violencia de género en contra de las mujeres.

Preguntémonos cuántas veces hemos dicho cosas como: “si de darle mismo era...”; “algunitas se merecen...”; “yo mismo le diera...”. ¿Cuántas veces nos hemos expresado de esas u otras maneras al hablar de alguna mujer cuya conducta nos disgusta o no entendemos?

Trabajar por la vida libre de violencia implica liberar a nuestra mente de los mitos que la sustentan.

**Actividad 4: Trabajo individual**

Tema: Romper el círculo

Cada participante deberá reconocer su pensamiento con respecto a la masculinidad, a la feminidad y a la relación que existe entre mujeres y hombres; para reconocer su propia estructuración mental se recomienda hacer un repaso en la historia de vida de cada una y de cada uno, para ello, aportamos con las siguientes preguntas siempre referidas a mujeres, a hombres y a su relación:

- ✓ ¿qué tipo de discursos y mandatos recibí durante toda mi vida en la familia?
- ✓ ¿qué tipo de discursos escuché de mis maestras y maestros?
- ✓ ¿cuáles eran los comentarios entre amigos y amigas?
- ✓ ¿qué escuché en misa?
- ✓ ¿qué hacía mamá y qué papá? ¿qué tipo de relación tenían o tienen?
- ✓ ¿qué programas de televisión me gustan? ¿cómo son las mujeres y cómo son los hombres en estos programas?

Una vez que se ha realizado la reflexión individual y que todas las personas se han ubicado para la plenaria preguntamos: ¿lo que usted encontró aporta a la violencia o a la no violencia? Es una pregunta no para ser respondida en público necesariamente, es para la reflexión individual: desde su respuesta interna pregúntese ahora, ¿qué es lo primero que tengo que hacer para aportar en una vida libre de violencia desde mi individualidad?

**4. De vuelta a la realidad****Actividad 6: Trabajo individual**

Tema: Compromisos

Cada participante, de manera individual, escribe sus compromisos

**5.- Nuevos aportes para la reflexión (esta actividad se realizará tomando en cuenta el tiempo de realización de esta jornada)****Actividad 7: Exposición**

Tema: La evolución del cerebro

En la naturaleza nada desaparece, todo se transforma. Los seres humanos guardamos en nosotros una herencia evolutiva. La evolución es producto de la evolución del cerebro. El ser humano es la última especie que surge en el planeta, lo que no significa que sea la cúspide de la evolución y que ésta haya concluido.

La charla se afina en la descripción de los cuatro cerebros que estructuran la evolución y sobre los que se define nuestra humanidad, a continuación una síntesis de la teoría expuesta:

Aún cuando la construcción social sea el elemento fundamental sobre el que debemos trabajar, es necesario que conozcamos algunos factores de la biología humana para poder erradicar las violencias de género, estos factores son también finalmente, producto de la acción de nuestro entorno, de nuestra cultura y por lo tanto su manejo y conocimiento permitirán una incidencia adecuada con miras a su transformación.

Antes de entrar en tema, se debe aclarar que los elementos que ahora vamos a conocer y a poner en consideración, si bien son biológicos, no son inamovibles, pues, el cerebro es un músculo de nuestro cuerpo y como tal puede atrofiarse o desarrollarse según lo que hagamos por él; entonces, conocer su funcionamiento nos permitirá actuar sobre los comportamientos que provoca para cambiar hábitos y prácticas en función de una vida plena.

Comencemos diciendo que el cerebro humano está formado por varias zonas y capas diferentes que evolucionaron en distintas épocas. Cuando en el cerebro de nuestros antepasados se desarrollaba una nueva capa, generalmente la naturaleza no desechaba las antiguas; en vez de ello, las retenía, formándose la sección más reciente encima de las anteriores. Es decir, la naturaleza siempre crea sobre lo creado.

Cada especie acumula en sí (en su cerebro), en cada una de sus capas cerebrales, las capacidades y desarrollo alcanzado por cada una de las anteriores, siendo así, el ser humano es quien más funciones acumula y por lo tanto quien más responsabilidad tiene en este proceso evolutivo, que aun no está terminado.

Tener en nuestro sistema cerebral las funciones y capacidades acumuladas en todas las etapas, constituye un hecho de enorme riqueza, lleno de posibilidades, pero también lleno de riesgos; de acuerdo a las experiencias de vida, a los hábitos alimenticios, a la socialización, y a muchos otros factores, los seres humanos tenemos la capacidad de utilizar con mayor preponderancia una u otra de las capas cerebrales; sin embargo, en casos de situaciones de violencia, por ejemplo, las personas por la necesidad de defenderse y protegerse, aprenden a utilizar con mayor agilidad la función de su cerebro reptil, que como veremos más adelante, a más de las funciones descritas en el esquema anterior, es el que permite la sobrevivencia y el desarrollo de los reflejos, pero a la vez provoca reacciones violentas y agresivas.

Nuestro cerebro anida entonces varias capas, cada una representada en la concreción de un estado evolutivo distinto, estando la capa más vieja por debajo de las más nuevas. Así el cerebro humano está compuesto por "capas sucesivas" de edades muy diferentes en la historia de la evolución, siendo la más antigua "tapada" por las otras; de todo el proceso evolutivo, nos concentraremos a partir de la aparición de los reptiles, hace 500 millones de años y analizaremos: el cerebro reptiliano (arqueocórtex), sede de la vida instintiva; el cerebro mamífero (mesocórtex), sede de la vida emocional, el cerebro primate (córtex) sede de la organización y el cerebro humano (neocórtex), sede de la inteligencia, de la razón, de la conciencia.

**Cerebro reptiliano o arqueocórtex.**- Es el cerebro más primitivo de todos, en el cual está nuestra parte más instintiva (parecida a la de los cocodrilos) Es una región cerebral, ubicada en la parte de la base posterior del cráneo, en esta región se encuentran las conductas innatas y en muchos casos primitivas del ser humano. El cerebro reptiliano es el más antiguo, fruto de nuestro origen reptiliano, encargado de los mecanismos más "básicos" de nuestro ser: regula la respiración, el hambre, la digestión, el ritmo cardíaco, y las respuestas

mas "viscerales" como el sueño, el despertar, la defensa del territorio, etc. Este cerebro se halla activo aún durante el sueño profundo.

Somos seres con dos impulsos básicos: comer y tratar de no ser comidos. Nuestra motivación vital es simplemente sobrevivir. En realidad, no es una motivación nuestra, es la vida la que busca sobrevivirse. Por eso a la exigencia del alimento sigue muy pronto la de procrear.

Podemos decir que esta región cerebral suministra el mecanismo para integrar los mensajes procedentes del medio circundante interno y del externo, y actuar en forma refleja sobre ellos.

El cerebro reptiliano se comporta en el ser humano como legado neurótico de un super-yo ancestral que le impide adaptarse y crear situaciones nuevas, lo cual explica la fuerte resistencia a los cambios que experimentan la mayoría de los seres humanos, independientemente de sus ventajas o desventajas.

Se encuentra involucrado en las operaciones nostálgicas como la vuelta al hogar y la añoranza de la infancia. Lo peor que puede hacerse al cerebro reptiliano es cambiar de lugar de residencia y de hábitos de vida, actitudes que lo conmueven y desconciertan.

Puede atribuirse al cerebro reptiliano una participación decisiva para comprender algunos fenómenos sociales como la violencia destructiva, la histeria de masas, la importancia de las modas pasajeras y el consumismo.

En definitiva, el reptiliano es el cerebro de la sobrevivencia, la primera función de un organismo vivo es sobrevivir; en este cerebro residen precisamente los recursos para la sobrevivir. Cuando se enfatiza este cerebro hay una actitud egoísta, primero yo, segundo yo y tercero yo.

Está comprobado que el ser humano que no recibe suficientes muestras afectivas durante al menos 2 etapas de su vida, puede desarrollar lo que llamamos "problemas de conducta" que no es más que el desarrollo inducido del cerebro reptiliano.

Se han presentado casos de pacientes con parálisis, o cuadraplegia, cuyas funciones motrices son nulas, al ser molestados, a veces con su alimento, reaccionan mediante un movimiento reflejo de defensa o balbucean insultos, ¿cómo se pueden dar estos reflejos en personas que tienen atrofias cerebrales serias? Pues la autodefensa e incluso los insultos son regulados por el cerebro reptiliano, que en algunos casos se mantiene inmune al daño.

Paul Mac Lean postula que las conductas determinadas por el cerebro más primitivo (reptiliano), estarían programadas arcaicamente como la de los reptiles. Conductas rígidas, obsesivas, compulsivas; control muscular, respiratorio, cardíaco. Este cerebro se halla activo aún durante el sueño profundo y no aprende de las equivocaciones.

**Cerebro mamífero.-** Los tres tipos de comportamiento que caracterizan la transición evolutiva desde reptiles a mamíferos son: la crianza en conjunto con el cuidado materno, la comunicación audiovocal para el mantenimiento del contacto madre-hijo y el juego.

El cerebro mamífero es fruto de nuestra diferenciación como mamíferos, refuerza y afina el papel de las funciones del reptiliano y mantiene el equilibrio fisiológico del organismo. Regula la temperatura interna de nuestro cuerpo, equilibra la presión sanguínea el ritmo cardíaco, el nivel de azúcar en la sangre y está especialmente implicado en nuestras reacciones emocionales. Es el encargado de asegurar cuatro importantes funciones relacionadas con nuestra supervivencia: el apareamiento, la autodefensa y la agresividad.

Nos hace socializadores, este cerebro nos ayudó a la comunicación, a tener lenguaje; a desarrollar la capacidad de socializar; cuando se enfatiza este cerebro primero está mi familia y luego mi familia.

Según Mac Lean es el centro de las emociones; regula las emociones, instintos, ingesta, enfrentamiento, huida, conducta sexual; en fin, todo lo que es "ya sea agradable o desagradable".

**Cerebro primate o córtex.-** La naturaleza nos regaló un tercer cerebro. Este cerebro permitió construir herramientas; es el cerebro de la organización social pero también este es el cerebro jerarquizante, el de

la violencia como estructura social. Cuando se enfatiza el cerebro primate primero está mi organización y luego mi organización Los estados se estructuran con cerebro primate (discriminación, alguien manda).

**Cerebro neocórtex.-** El neocortex constituye la "cubierta" más joven desde el punto de vista evolutivo. Es el encargado de los procesos más "humanos", el pensamiento abstracto, la creatividad, así como de la inhibición de las reacciones primarias promovidas por las instancias más arcaicas (reptilianas y mamíferas).

Es la parte de nuestro cerebro que nos posibilita no solo la autoconciencia, es decir pensar sobre lo que estamos pensando, sino también la posibilidad de procesar pensamiento, movernos en el mundo de las ideas, de las imágenes, las cuales no requieren estar en el mundo real para poder ser imaginadas. Por ejemplo, el avión, fue una idea antes de ser un objeto en nuestro mundo real; esto es lo que hoy se denomina "producción de conocimiento".

Es la capa cerebral que nos capacita para combinar la imaginación (especialmente la capacidad de planear) con la sensación (necesaria para la empatía y para la motivación).

Este cerebro es producto de la última evolución, es estrictamente humano pues no lo compartimos con las otras especies, en él reside la capacidad de creación, de intuición, de crítica, de descubrimiento, del pensamiento abstracto; nos obliga a la revisión continua, es enormemente creativo, es un instrumento analítico de gran poder. Es el uso de la evolución. Busca relaciones equitativas y aprecia el valor del afecto.

Este cerebro se rige por principios y valores, lo cual posibilita la autodisciplina y la construcción de una sociedad verdaderamente democrática. Este cerebro se basa en decisiones, en el uso de capacidades mentales superiores a partir de la posibilidad de elegir, de aprender a elegir. Se centra fuertemente en la integración tanto de la racionalidad como de la emotividad, animando dimensiones como el altruismo.

Así, pues, el neocórtex nos capacita no sólo para solucionar ecuaciones de álgebra, para aprender una lengua extranjera, para estudiar la Teoría de la Relatividad o desarrollar la bomba atómica. Proporciona también a nuestra vida emocional una nueva dimensión.

Construir una sociedad libre de violencia implica entonces aportar a que la especie humana desarrolle su neo-córtex como el cerebro coordinador de los pensamientos y de las acciones de mujeres y de hombres.

Finalmente no podemos dejar de considerar el medio circundante y las posibilidades que construyen las sociedades para satisfacer sus necesidades humanas esenciales, precisamente estas construcciones sociales potencian o limitan a las personas y les dan herramientas positivas o negativas para desenvolverse en cualquier espacio social e individual.

## 6.- De vuelta a la realidad

Actividad 8: Trabajo en grupos

Tema: Las propuestas

Con todos los elementos que hemos analizado y que ahora conocemos, ¿qué se puede hacer desde la institucionalidad para cambiar esta realidad?:

Ejemplo:

GRUPO 1	GRUPO 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación a través de Talleres</li> <li>• Fortalecer la Riap-vif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directorio de instituciones que trabajan en el tema</li> <li>• Consecución de recursos</li> <li>• Especializar al equipo institucional en el tema de VIFG</li> </ul>

En plenaria se exponen las propuestas y se llega a acuerdos colectivos sobre los pasos concretos a dar para operativizar algunas de las propuestas.

Como tarea para el próximo taller se puede proponer realizar por grupos o de manera individual, planes de actuación en el corto plazo.

### Apuntes y reflexiones del equipo facilitador:

